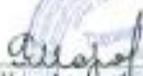


«Утверждаю»,
Директор школы:


/Шарафутдинов Р.И./

«28» августа 2014 г.

«Согласовано»,
Зам. директора по УВР:


/Козлова Н.В. /

«28» августа 2014 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
Рук. МО:


/Шугаева Е. В./

«27» августа 2014 г.

Рабочая программа
по
русскому языку
5 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа
имени В.Ф.Тарасова» Акеубаевского муниципального района
Республики Татарстан

Самаренкиной Татьяны Николаевны,
учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.

Протокол № 1 от 28 августа

Срок реализации: 2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закона РТ «Об образовании »
3. Федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку , утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего образования от 5 марта 2004 года №1089.
4. На основании примерной программы основного общего образования по русскому языку (Письмо МО и Н РФ от 7 июля 2005 года №03-1263 « О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и авторской программы «Русский язык 5-9 классы»М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М., «Просвещение», 2009 г
5. Учебного плана МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района РТ , приказ №179 от 01.09.2014года.

Основные цели обучения

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно- ориентированного, коммуникативного, деятельностного подхода к обучению русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать , анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 175 часов, 70 часов – часы из школьного компонента на повторение и закрепление некоторых тем, вызывающих затруднения учащихся (уроки в учебно-тематическом планировании выделены курсивом).

Содержание программы учебного курса

Язык - важнейшее средство общения (3 ч.)

I. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики, изучающиеся в 5 классе.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изучающие устную и письменную речь. Приемы слушания.

II. Функциональные разновидности языка.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (29 ч. +1 к.р. +3 р.р.)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (36 ч.+ 1 к.р. + 3 р.р.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и.

Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (13+1 т.+2р.р.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (11+1 к.р. + 2.р.р.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22+1к. р.. + 2 р.р.)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи (55 ч.+ 3 к.р. +1 зач. + 7р.р.)

Самостоятельные и служебные части речи

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-.

Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (6ч. +1 к.р.)

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Колич. контр. работ	Колич. зачетов	Развитие речи
Язык – важнейшее средство общения	3	-	-	-
Повторение пройденного в 1-4 классах	29	1	-	3
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	36	1	1	3
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	13	1-тест	-	2
Лексика. Культура речи.	11	1	-	2
Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	1		2

Морфология. Орфография. Культура речи.	55	3		7
Повторение и систематизация пройденного.	6	1	-	-
	175	9	1	19

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	К о л ч а с	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Фак т
1	Ваш учебник Вводный урок	1	Урок изучения нового материала	Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа	Оценка за творческую работу	Уметь ориентироваться в учебнике, знать условные обозначения, развивать творческие способности	Устное размышление «Что значит для меня быть учеником 5 класса?»	1.09	
2	Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы	1	Комбинированный урок	Знакомство с материалом учебника (с. 3-8), с памятками,	Оценка за ответы на уроке, за выполнение	Развивать монологическую речь, умение	Материал учебника на с. 4-8; упр. 12 (устно)	2.09	

				выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации	словарной работы	работать с учебником, находить единицы языка при анализе текста, разграничивать понятия «язык» и «речь»			
3	Стили речи	1	Урок изучения нового материала	Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации	Оценка за выполнение творческой работы	Развивать умение различать стили речи, определять стилистические признаки, строить монологические высказывания	Материал учебника на с.9-10, упр. 16 (устно)	04.09	
Повторение материала, изученного в начальной школе									
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу	Развивать умение различать буквенный и звуковой состав слов, выполнять транскрипцию	Материал учебника на с.11-12, упр. 22 (выполнить все задания)	05.09	
5	<i>Орфограмма</i>	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений</i>	<i>Оценка за работу на уроке</i>	<i>Развивать умение находить орфограммы в словах, применять орфографические правила, решать орфографические задачи</i>	<i>Материал учебника на с. 13-15, Упр. 27</i>	06.09	

6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа	Оценка за работу на уроке и проверочную работу	Совершенствовать умение применять полученные знания на практике	1.Материал учебника на с. 15-16, упр. 31	08.09	
7	<i>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова</i>	1	<i>Урок-закрепление</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, тест</i>	<i>Оценка за работу на уроке и проверочную работу</i>	<i>Совершенствовать умение применять полученные знания на практике</i>	<i>Стр. 17 (уч), Упр.38</i>	09.09	
8	<i>Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова</i>	1	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Словарный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа</i>	<i>Оценка за словарный диктант и ответы на уроке</i>	<i>Развивать умение применять полученные знания на практике, обогащать словарный запас, развивать орфографическую зоркость и логическое мышление</i>	<i>выучить орфограмму №2, выписать 10 слов с непроверяемой гласной в корне слова (см. раздел «Пишу правильно»)</i>	11.09	

9	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа	Оценка за ответы на уроке и проверочную работу	Развивать умение находить орфограмму-согласную в слове, уметь применять изученное правило на письме	Материал учебника на с.18 (уч.), упр.42	12.09	
10	<i>Правописание проверяемых согласных в корне слова</i>	1	<i>Урок-закрепление</i>	<i>Выполнение теста</i>	<i>Оценка за ответы на уроке и проверочную работу</i>	<i>Закрепить умение находить орфограмму-согласную в слове, уметь применять изученное правило на письме</i>	<i>Индивидуальная работа по карточкам, словарная работа со словами на полях стр 19-20</i>	13.09	
11	<i>Правописание произносимых согласных в корне слова</i>	1	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Работа по учебнику, словарный диктант, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём</i>	<i>Оценка за ответы на уроке и проверочную работу</i>	<i>Развивать умение применять полученные знания на письме, совершенствовать навыки работы со словарём</i>	<i>Материал учебника на с.21 Упр. 49 (по заданию)</i>	15.09	

12	<i>Правописание непроизносимых согласных в корне слова</i>	1	<i>Урок-закрепление</i>	<i>Проверочная тестовая работа</i>	<i>Оценка за ответы на уроке и проверочную тестовую работу</i>	<i>Закрепить умение применять полученные знания на письме, совершенствоват ь</i>	<i>Индивидуальные задания по карточкам</i>	<i>16 .09</i>	
13	<i>Буквы И, У, А после шипящих</i>	1	<i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	<i>Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа</i>	<i>Оценка за ответы на уроке и творческую работу</i>	<i>Совершенствоват ь орфографические навыки</i>	<i>П. 11, упражнение 53 (р.р.)</i>	<i>18 .09</i>	
14	<i>Разделительные Ъ и Ь</i>	1	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа</i>	<i>Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений</i>	<i>Совершенствоват ь орфографические навыки, развивать творческие способности, речевую грамотность</i>	<i>Материал учебника на с.23; упр. 57; сост. рассуждение «Для чего нужны Ъ и Ь?»</i>	<i>19.09</i>	
15	<i>Раздельное написание предлогов</i>	1	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление</i>	<i>Оценка за работу на уроке, за рассказ</i>	<i>Совершенствоват ь орфографические навыки, развивать</i>	<i>упр. 61, выучить орф.7</i>	<i>20. 09</i>	

				<i>рассказа по рисунку</i>		<i>речь, воображение, речевую грамотность</i>			
16	Р/р Что мы знаем о тексте	1	Урок изучения нового материала	Работа по учебнику, работа с текстами	Оценка за ответы на уроке	Развивать речевую грамотность, умение определять тему текста	Завершить работу над изложением в чистовом варианте; повторить материал о частях речи	22.09	
17	Р. Р. Изложение «Хитрый заяц»	1	Урок развития речи	, написание изложения от 3-го лица по данному плану	Оценка за изложение	Развивать речевую грамотность, умение определять тему текста, передавать его содержание от 3-го лица	Завершить работу над изложением в чистовом варианте; повторить материал о частях речи	23.09	
18	<i>Части речи. Самостоятельные и служебные части речи Глагол.</i>	1	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки</i>	<i>Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений</i>	<i>Совершенствовать орфографические навыки, развивать речевую грамотность, умение применять полученные знания на практике</i>	<i>Материал учебника на с.32(читать), упр.77</i>	25.09	
19	<i>Тся- и тья в глаголах.</i>	1	<i>Урок-закрепление</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение тестового задания</i>	<i>Оценки за ответы и тест</i>	<i>Совершенствовать орфографические навыки, развивать речевую грамотность, умение применять</i>	<i>Параграф 17, упр.78</i>	26.09	

						<i>полученные знания на практике</i>			
20	Личные окончания глаголов	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока	Оценка за ответы на уроке	Совершенствовать орфографические навыки, развивать речевую грамотность, умение применять полученные знания на практике	Вып. упр.86	27.09	
21	<i>Личные окончания глаголов</i>	1	<i>Урок-закрепление</i>	<i>Выполнение упражнений и теста</i>	<i>Оценки за тест</i>	<i>Совершенствовать орфографические навыки, развивать речевую грамотность, умение применять полученные знания на практике</i>	(составить предложения со словами на с.37), Выучить глаголы-исключения	29.09	
22	Имя существительное	1	Урок совершенствования ЗУН	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала,	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Совершенствовать орфографические навыки, развивать речевую грамотность, умение применять полученные знания на практике	Материал учебника на с.39повторить (орф. на стр.39) 93(по заданию)	30.09	
23	<i>Имя существительное</i>	1	<i>Урок совершенствования ЗУН</i>	<i>Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений</i>	<i>Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений</i>	<i>Совершенствовать орфографические навыки, развивать речевую</i>	<i>Материал учебника повторить (орф.стр.39) Упр .97(по</i>	2.10	

				<i>на закрепление материала</i>		<i>грамотность, умение применять полученные знания на практике</i>	<i>заданию)</i>		
24	Имя прилагательное	1	Урок совершенствовани я ЗУН	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа	Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений	Совершенствовать орфографические навыки, развивать речевую грамотность, умение применять полученные знания на практике	упр. 101	3.10	
25	<i>Имя прилагательное</i>	<i>1</i>	<i>Урок совершенствовани я ЗУН</i>	<i>Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа</i>	<i>Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений</i>	<i>Совершенствоват ь орфографические навыки, развивать речевую грамотность, умение применять полученные знания на практике</i>	<i>упр. 111</i>	<i>4.10</i>	
26- 27	Р/р Сочинение по картине А. Пластова «Летом»	2	Урок изучения нового материала по развитию речи	Работа по картине (вопросы упр.106), словесное рисование, составление рабочего материала	Оценка за сочинение	Развивать речевую грамотность, устную и письменную речь	Написать сочинение, используя рабочий материал, составленный на уроке	6.10- 7.10	
28	Местоимение	1	Урок совершенствовани я ЗУН	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112)	Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы	Развивать речевую грамотность, устную и письменную речь	Упр.112, с.; упр. 114 (подр. пересказ)	9.10	
29	Основная мысль	1	Изучение нового	Работа по материалу	Выборочная	Развивать речевую	Ответить на	10.10	

	текста		материала по развитию речи	учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры	проверка дом. зад.	грамотность, умение определять основную мысль текста, писать сочинения на определённые темы	контрольные вопросы и задания на с.46		
30	<i>Повторение материала по разделу «Повторение изученного в начальных классах»</i>	1	<i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	<i>Выполнение упражнений на повторение, индивидуальная работа</i>	<i>Оценка за выполнение заданий по карточкам</i>	<i>Развивать умение применять полученные знания на практике</i>	<i>Индивидуальная работа по карточкам (подг. к контр. диктанту)</i>	11.10	
31	К.р. Диктант по разделу «Повторение изученного в начальных классах»	1	Урок контроля		Оценка за диктант		Индивидуальные задания	13.10	
32	<i>Работа над ошибками</i>	1					<i>Тест 3</i>	14.10	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи									
33	Синтаксис	1	Урок изучения нового материала	Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции.	Оценка за выполнение упражнений	Развивать умение находить основу предложения.	Материал учебника на с.47, упр. 116	16.10	
34	Пунктуация	1	Урок изучения нового материала	Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление	Оценка за выполнение упражнений	Развивать умение находить основу предложения	Стр. 48, упр. 120	17.10	

				предложений различной конструкции.					
35	Словосочетание	1	Урок изучения нового материала	Знакомство с новыми понятиями, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний	Оценка за работу	Развивать умения выделять словосочетание в предложении	Стр. 50 , 51 уч; Упр. 123	18.10	
36	<i>Словосочетание</i>	<i>1</i>	<i>Урок закрепления материала</i>	<i>Закрепление новых понятий , определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний</i>	Оценка за выполнение упражнений	<i>Развивать умения конструировать словосочетания</i>	<i>Упр. 126</i>	<i>20.10</i>	
37	Разбор словосочетания	1	Урок изучения нового материала	Знакомство с порядком разбора словосочетаний	Оценка за выполнение упражнений	Развивать умения выполнять разбор словосочетаний	1 гр. - Упр. 132; 2 гр -составить 2 предложения на тему «Осень»	21.10	
38	<i>Способы выражения грамматической связи в словосочетании.</i>	<i>1</i>	<i>Урок-закрепление</i>	<i>Выполнение упражнений, теста</i>	<i>Оценка за тест</i>	<i>Закрепить умение находить основу предложения, выписывать словосочетания, разбирать их</i>	<i>Упр. 130</i>	<i>23.10</i>	
39	Предложение	1	Комбинированный урок	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Развивать умение находить грамматическую основу предложения, составлять предложения, применять полученные знания на	Стр. 56, упр.135	24.10	

						практике			
40	Р/р Сжатое изложение	1	Урок изучения нового материала по развитию речи	Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением	Оценка за краткое изложение	Развивать умение сокращать текст, отбирая главное для написания краткого изложения	Повторить пар. 27-28	25.10	
41	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Развивать речевую грамотность, умение составлять предложения, различающиеся по цели высказывания и по интонации	-Материал учебника на с.59; упр.142	27.10	
42	<i>Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения</i>	1	<i>Урок совершенствования ЗУН</i>	<i>Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений</i>	<i>Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений</i>	<i>Развивать речевую грамотность, умение составлять предложения, различающиеся по цели высказывания и по интонации</i>	<i>Упражнение 144</i>	<i>28.10</i>	
43	Члены предложения Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Комбинированный урок	Работа по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Совершенствовать умение находить в предложении подлежащее, выраженное различными частями речи, развивать речевую	Выучить материал учебника на с.65-66, Упр.157	30.10	

						грамотность			
44	Члены предложения Главные члены предложения. Сказуемое	1	Комбинированный урок	Работа по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Совершенствовать умение находить в предложении сказуемое, развивать речевую грамотность	Стр. 68 уч., Упр. 161	31. 10	
45	<i>Главные члены предложения. Подлежащее Сказуемое</i>	1	<i>Закрепление темы</i>	<i>Работа по материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий</i>	<i>Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста</i>	<i>Совершенствовать умение применять полученные знания на практике, развивать логическое мышление</i>	<i>Повторить материал учебника на с68, Упр. 165</i>	<i>1.11</i>	
46	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок изучения нового материала	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Развивать логическое мышление, умение применять полученные знаки на практике, совершенствовать пунктуационные навыки	Материал учебника на с.69, упр. 169(по группам)	10. 11	
47	<i>Тире между подлежащим и сказуемым</i>	1	<i>Урок-закрепление</i>	<i>Выполнение упражнений для закрепления материала, тест</i>	<i>Оценка за тест</i>	<i>Применять полученные знаки на практике, совершенствовать пунктуационные навыки</i>	<i>Параграф 34, составить 5 предложений</i>	<i>11.11</i>	
48	Нераспространённые и распространённые члены предложения	1	Комбинированный урок	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и	Совершенствовать пунктуационные навыки, развивать речевую	Повторить падежные вопросы, упр. 173 (п), 174 (у)	13.11	

				предложений по заданным схемам, словарная работа	заданий	грамотность			
49	Второстепенные члены. Дополнение	1	Урок совершенствования ЗУН	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Совершенствовать пунктуационные навыки, развивать речевую грамотность	П. 36-37, выучить правило; упр.180	14.11	
50	Определение	1	Урок совершенствования ЗУН	Реализация домашнего задания, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ	Совершенствовать пунктуационные навыки, развивать речевую грамотность	П. 38, выуч. прав.; , упр. 182	15.11	
51	Обстоятельство	1	Урок совершенствования ЗУН	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Совершенствовать пунктуационные навыки, развивать речевую грамотность	Материал учебника на с.76, упр. 187	17.11	
52	Предложения с однородными членами Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Развивать пунктуационные навыки, речевую грамотность, умение применять полученные знания на практике	Материал учебника на с.81 , упр.196	18.11	
53	<i>Предложения с</i>	1	<i>Урок-закрепление</i>	<i>Выполнение</i>	<i>Оценка за</i>	<i>Закрепить</i>	<i>Составить 5</i>	<i>20.11</i>	

	<i>однородными членами Знаки препинания в предложениях с однородными членами</i>			<i>упражнений для закрепления темы, тест</i>	<i>выполнение тестовых заданий</i>	<i>пунктуационные навыки, речевую грамотность, умение применять полученные знания на практике</i>	<i>предложений с однородными членами</i>		
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Изучение нового материала	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений	Коллективная, индивидуальная работа	Развивать пунктуационные навыки, речевую грамотность, умение применять полученные знания на практике	Стр. 83, Упр.202	21.11	
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Урок -закрепление	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений		Развивать пунктуационные навыки, речевую грамотность, умение применять полученные знания на практике	Упр. 204	22.11	
56	Предложения с обращением	1	Урок изучения нового материала	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение творческой работы	Развивать пунктуационные навыки, речевую грамотность, умение применять полученные знания на практике	Материал учебника на с. 85-86, упр. 208	24.11	
57	Р/р Письмо	1	Урок изучения нового материала по развитию речи	Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая	Оценка за творческую работу	Развивать речевую грамотность, умение правильно	Написать письмо своему другу, рассказав ему о	25.11	

				работа		писать письма	чём-то интересном		
58	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	Урок изучения нового материала по развитию речи	Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу	Развивать умение выполнять синтаксический разбор простого предложения, умение применять полученные знания на практике	Материал учебника на с. 89 упр. 217 (предл. 5, 7)	27.11	
59	Р/р сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	1	Урок развития речи	Работа по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка», устное сочинение	Оценка за сочинение	Развивать творческие способности, умение излагать свои мысли на письме	Редактировать написанное в классе, написать сочинение в чистовом варианте	28.11	
60	Простые и сложные предложения	1	Урок изучения нового материала	Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений	Оценка за выполнение заданий и упражнений	Развивать умение различать простые и сложные предложения, находить сложные предложения в тексте, совершенствовать пунктуационные навыки	Материал учебника на с.92, упр. 222	29.11	
61	<i>Сложные предложения Знаки препинания в сложном предложении</i>	<i>1</i>	<i>Урок-закрепление</i>	<i>Фронтальный опрос материала, выполнение тестового задания</i>	<i>Коллективная, индивидуальная работа</i>	<i>Закрепить умение различать простые и сложные предложения,</i>	<i>Упр.227 (3)</i>	<i>1.12</i>	

						<i>находить сложные предложения в тексте, совершенствовать пунктуационные навыки</i>			
62	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Урок изучения нового материала	Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за проверочную работу	Развивать пунктуационные навыки, речевую грамотность	упр.234	2.12	
63	Прямая речь Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог	1	Комбинированный урок	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам	Оценка за выполнение заданий и упражнений	Развивать пунктуационные навыки, речевую грамотность	Материал учебника на с.98-99, упр. 241	4.12	
64	Прямая речь Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог	1	Урок закрепления материала	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за творческую работу	Развивать пунктуационные навыки, речевую грамотность, умение применять полученные знания на письме	Составить диалог «Разговор по телефону», упр. 249, отв. на вопрос. стр.105	5.12	
65	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа		Развивать пунктуационные навыки, речевую грамотность, умение применять полученные знания на письме	Упр. 250, повторить материал пар. 24-49	6.12	
66	Урок- зачёт по	1	Урок контроля	Выполнение заданий	Оценка за	Развивать умение	Упр. 252	8.12	

	<i>теме «Синтаксис и пунктуация»</i>		<i>ЗУН</i>	<i>различного уровня и содержания, проверочная работа</i>	<i>выполнение упражнений, за проверочную работу</i>	<i>применять полученные знания на письме</i>			
67	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Контрольный урок	Выполнение контрольной работы (диктант)	Оценка за контрольную работу	Развивать умение применять полученные знания на письме	Подготовить краткий пересказ текста из упр. 254, применяя ранее составленную памятку	9.12	
68	<i>Анализ контрольных работ</i>		<i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	<i>Работа над исправлением ошибок</i>		<i>Развивать умения исправлять ошибки</i>	<i>Индивидуальная работа по карточкам</i>	<i>11.12</i>	
Фонетика. Графика Орфоэпия. Орфография. Культура речи									
69	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков	1	Урок изучения нового материала	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Развивать речевую грамотность, умение различать звуки и буквы, гласные и согласные, использовать элементы транскрипцию	Упр. 266, материал учебника на с. 108-112	12.12	
70	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Комбинированный урок	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Развивать умение различать твёрдые и мягкие согласные, соблюдать орфоэпические нормы	,Параграф 54, упр.274	13.12	
71	Р/р Повествование	1	Урок развития речи	Работа с текстами, выполнение	Оценка за ответы на уроке, за	Развивать речевую грамотность,	Закончить работу (упр. 275)	15.12	

				упражнений, творческая работа	творческую работу	умение составлять тексты-повествования			
72	Звонкие и глухие согласные.	1	Комбинированный урок	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Развивать умение различать звонкие и глухие согласные, соблюдать орфоэпические нормы	Материал учебника на с.116-118 Упр. 282	16.12	
73	Графика. Алфавит	1	Комбинированный урок	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Развивать умение работать со словарями, используя полученные знания на практике	Стр. 118-120, упр. 293	18.12	
74	Р/р Сочинение-описание предмета	1	Урок по развитию речи	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации	Оценка за сочинение	Развивать речевую грамотность, умение описывать предмет, выражать свою точку зрения, аргументировать	Написать сочинение по заданию упр. 295	19.12	
75	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	1	Урок изучения нового материала	Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант	Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений	Развивать речевую грамотность, орфографические навыки, умение применять полученные знания на практике	Запомнить произношение слов на с. 124, выучить правило Упр.302	20.12	
76	Двойная роль букв	1	Урок изучения	Работа по материалу	Оценка за ответы	Развивать речевую	Стр. 126-127 чит,	22.12	

	Е, Ё, Ю, Я. Орфоэпия		нового материала	учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах	на уроке, за выполнение упражнений, за самостоятельную работу	грамотность, орфографические и орфоэпические навыки, умение применять полученные знания на практике	упр. 307		
77	<i>Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Орфоэпия</i>	1	<i>Урок закрепление материала</i>	<i>Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах</i>	<i>Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за самостоятельную работу</i>	<i>Развивать речевую грамотность, орфографические и орфоэпические навыки, умение применять полученные знания на практике</i>	<i>Упр. 309</i>	23. 12	
78	<i>Орфоэпия</i>	1	<i>Урок закрепление материала</i>	<i>Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра</i>	<i>Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений</i>	<i>Развивать речевую грамотность</i>	<i>Упр. 312 (работа со словарём)</i>	25.12	
79	Фонетический разбор слова	1	Комбинированный урок	Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу	Развивать умение выполнять фонетический разбор слова	Упр. 313, отв. на вопр Стр. 131	26.12	
80	<i>Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»</i>	1	<i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	<i>Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант</i>	<i>Оценка за практическую работу, за орфоэпический</i>	<i>Развивать речевую грамотность, умение применять</i>	<i>Упр. 315</i>	27.12	

					<i>диктант</i>	<i>полученные знания на практике</i>			
81	Проверочная работа. Тест по теме «Фонетика. Орфоэпия»	1	Контрольный урок	Выполнение тестовых заданий	Оценка за тест	Развивать логическое мышление, умение применять полученные знания на практике	Упр. 318	12.01	

Лексика. Культура речи

82	Слово и его лексическое значение Однозначные и многозначные слова	1	Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Развивать воображение, умение использовать полученные знания при выполнении упражнений	Стр. 133 - 138(чит.), упр. 334	13.01	
83	Прямое и переносное значение слова	1	Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Развивать воображение, речевую грамотность, умение использовать полученные знания при выполнении упражнений	С.140 Упр.342	15.01	
84	Омонимы	1	Урок изучения нового материала в форме путешествия на	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и	Развивать воображение, речевую грамотность,	С142 Упр.345	16.01	

			планету Лексика	словарём	заданий	умение использовать полученные знания при выполнении упражнений			
85	Синонимы.	1	Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Развивать воображение, речевую грамотность, умение использовать полученные знания при выполнении упражнений	С.145(уч) Упр.355	17.01	
86	Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	урок по развитию речи	Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление плана написания сочинения	Оценка за сочинение	Развивать речевую грамотность, письменную речь	Написать сочинение в чистовом варианте	19.01	
87	Антонимы	1	Урок повторение материала	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Развивать воображение, речевую грамотность, умение использовать полученные знания при выполнении упражнений	С.148-149 Упр.362 Контрольные вопросы на с.149	20.01	

88	<i>Повторение по теме «Лексика»</i>	1	<i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	<i>Выполнение упражнений на применение полученных знаний, тест</i>	<i>Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий</i>	<i>Развивать речевую грамотность, умение применять полученные знания</i>	<i>Упр. 366</i>	22.01	
89	Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	урок по развитию речи	Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление плана написания сочинения	Оценка за сочинение	Развивать речевую грамотность, письменную речь	Написать сочинение в чистовом варианте	23.01	
90	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	Контрольный урок	Выполнение заданий контрольной работы по лексике	Оценка за контрольную работу	Развивать умение применять полученные знания на практике: составлять синонимические ряды слов, подбирать антонимы, составлять предложения с омонимами, со словами в прямом и переносном значениях, самостоятельно давать лексическое значение слова	Индивидуальная работа(тест)	24.01	
91	<i>Анализ контрольной</i>	1	<i>Работа над</i>		<i>Оценка за работу</i>		<i>Подготовить</i>	26.01	

	<i>работы по теме «Лексика». Работа над ошибками</i>		<i>ошибками</i>		<i>над ошибками</i>		<i>пересказ текста из упр.367</i>		
92	Изложение «Первый снег»	1	Урок развития речи	Работа по тексту упр. 367	Оценка за изложение	<i>Развивать речевую грамотность, умение применять полученные знания</i>	Переписать изложение	27.01	
Морфемика. Орфография. Культура речи									
93	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	1	Урок изучения нового материала	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	С.152-154(чит) Упр.370(по группам)	29.01	.
94	Окончание	1	Урок изучения нового материала	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	Упр. 374	30.01	
95	Основа слова.	1	Урок изучения нового материала	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	Совершенствовать умение выполнять морфемный разбор слова, различать однокоренные слова и формы слова, выделять основу слова	С.156 Упр.377(2 абзац)	31.01	.
96-97	Сочинение – письмо другу	2	Урок развития речи	Работа по упр. 378	Оценка за сочинение		1)закончить работу в черновиках. 2) составить одно	2.02	

							предложение, в словах выделить окончание.		
98	Корень слова	1	Урок изучения нового материала	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	Совершенствовать умение выполнять морфемный разбор слова, различать однокоренные слова и формы слова, выделять основу слова	Упр. 383	3.02	
99	Р/р Рассуждение	1	Урок изучения нового материала по развитию речи	Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа	Оценка за творческую работу	Развивать речевую грамотность, уметь излагать свою точку зрения, аргументировать	Упр. 389	5.02	
100-101	Суффикс	2	Комбинированный урок	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Развивать умение находить суффиксы, определять их значение	1)С.162 \ (уч) Упр.393 2) Упр.400	6.02	
102	Приставка	1	Комбинированный урок	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Развивать умение находить приставки, определять их значение	Упр. 405	7.02	
103	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	1	Урок изучения нового материала	Работа по материалу учебника (таблица упражнения 408), выполнение упражнений, проверочная работа,	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Развивать речевую грамотность, умение применять полученные знания на практике	Материал учебника на с.167 Упр. 408(записать слова с чередующимися звуками)	9.02	

				словарная работа					
104	Морфемный разбор слова	1	Урок совершенствования ЗУН	Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа	Оценка за ответы на уроке, за самостоятельную работу	Развивать умение выполнять морфемный разбор слов, различать форму слова и однокоренные слова, применять полученные знания на практике	Упр. 417	10.02	
105	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Комбинированный урок	Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы	Развивать умение применять полученные знания на практике, развивать орфографическую зоркость, речевую грамотность	Материал учебника на с. 173 (уч) Упр.422	12.02	
106	Буква З-С на конце приставок	1	Урок изучения нового материала	словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила	Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за проверочную работу	Развивать умение применять полученные знания на практике, логически рассуждать (задания ЕГЭ)	Стр. 174(уч), упр. 426	13.02	
107	<i>Буква З-С на конце приставок</i>	<i>1</i>	<i>Урок-закрепление</i>	<i>Проверочный диктант, тест</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Развивать умение применять полученные знания на практике,</i>	<i>Упр.430(по группам)</i>	<i>14.02</i>	
108	Буквы О-А в корне	1	Урок изучения	Работа по материалу	Оценка за	Развивать умение	Материал	16.02	

	-ЛАГ- -ЛОЖ		нового материала	для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам	выполнение упражнений, за творческую работу	применять полученные знания на практике, совершенствовать речевую грамотность	учебника на с.177 (уч) Упр. 436		
109	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	1	Урок повторение материала	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам	Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу	Развивать умение применять полученные знания на практике, совершенствовать речевую грамотность	Материал учебника на с.178 (уч) Упр.441	17.02	
110	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	1	Урок изучения нового материала	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа	Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу	Развивать умение применять полученные знания на практике, совершенствовать речевую и орфографическую грамотность	Материал учебника на с.180 Упр. 444	19.02	
111	Буквы Ы-И после Ц	1	Урок изучения нового материала	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам,	Оценка за проверочную работу	Развивать умение применять полученные знания на практике, совершенствовать речевую и орфографическую грамотность	Материал учебника на с.182 Упр. 448, Контрольные вопросы на с.182	20.02	
112	<i>Повторение по</i>	<i>1</i>	<i>Урок обобщения и</i>	<i>Повторение материала</i>	<i>Оценка за</i>	<i>Развивать умение</i>	<i>Упр. 452</i>	21.02	

	<i>теме «Морфемика. Орфография»</i>		<i>систематизации знаний</i>	<i>по вопросам на с.183 Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам,</i>	<i>словарный диктант, за выполнение упражнений, за ответы на уроке</i>	<i>применять полученные знания на практике, совершенствовать речевую и орфографическую грамотность</i>			
113	Диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	Контрольный урок	Диктант	Оценка за диктант	Развивать умение применять полученные знания на практике, совершенствовать орфографическую грамотность	Упр. 454	23.02	
114	<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте</i>	1		<i>Работа над ошибками</i>		<i>Развивать умение применять полученные знания на практике, совершенствовать орфографическую грамотность</i>	<i>Упр. 445 (10 слов)</i>	<i>24.02</i>	
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное									
115	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи	1	Урок совершенствования ЗУН	Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа,	Оценка за проверочную работу, за творческую работу, за ответы на уроке и выполнение	Развивать умение применять полученные знания на практике, совершенствовать речевую и	Материал учебника на с.191 учить. Упр. 471.	26.02	

				творческая работа, работа со словарём	упражнений	орфографическую грамотность, творческие способности			
116	<i>Имя существительное как часть речи</i>		<i>Урок совершенствовани я ЗУН</i>	<i>Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём</i>	<i>Оценка за проверочную работу, за творческую работу, за ответы на уроке и выполнение упражнений</i>	<i>Развивать умение применять полученные знания на практике, совершенствоват ь речевую и орфографическую грамотность, творческие способности</i>	<i>Упр. 474</i>	<i>27.02</i>	
117	Р/Р Доказательство в рассуждении	1	Урок изучения нового материала по развитию речи	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений	Оценка за ответы на уроке, за сочинение	Развивать речевую грамотность, умение рассуждать, аргументировать, высказывать свою точку зрения	Написать сочинение по материалу упр. 477	28.02	
118	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Комбинированный урок	Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Развивать речевую грамотность, творческие способности, обогащать словарный запас	Упр. 482	2.03	
119	<i>Имена существительные собственные и нарицательные</i>	1	<i>Закрепление материала</i>	<i>Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа,</i>	<i>Ответы за ответы на уроке, за творческую, самостоятельную работу</i>	<i>Обогащать словарный запас, развивать творческие способности, речевую грамотность,</i>	<i>Материал учебника на с196- 197 1.упр.491,</i>	<i>3.03</i>	

				<i>самостоятельная работа</i>		<i>совершенствовать орфографические навыки</i>			
120	Сжатое изложение «Перо и чернильница»	1	Урок развития речи	Работа по упр. 496		Обогащать словарный запас, развивать творческие способности, речевую грамотность, совершенствовать орфографические навыки	Переписать изложение	5.03	
121	Морфологический разбор имени существительного	1	Комбинированный урок	Повторение пройденного материала	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Обогащать словарный запас, развивать творческие способности, речевую грамотность, совершенствовать орфографические навыки	Упр. 499	6.03	
122	Род имён существительных	1	Урок совершенствования ЗУН	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант)	Оценка за выполнение упражнений и проверочной работы	Обогащать словарный запас, развивать речевую грамотность	Упр.505	7.03	
123	Имена существительные,	1	Урок изучения нового материала	Работа по материалу учебника, выполнение	Оценка за ответы на уроке, за	Развивать речевую грамотность	Материал учебника на с.204	9.03	

	имеющие форму только множественного числа			упражнений, работа со словарём, конструирование предложений	выполнение упражнений		Упр.511		
124	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1	Урок изучения нового материала	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Развивать речевую грамотность	Материал учебника на с.206 Упр.516	10.03	
125	Три склонения имён существительных.	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за проверочную работу	Развивать орфографическую грамотность, умение применять полученные знания на практике	Упр. 519	12.03	
126	Падеж имён существительных	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за проверочную работу	Развивать орфографическую грамотность, умение применять полученные знания на практике	Стр. 208 (чит), упр. 523	13.03	
127	<i>Падеж имён существительных</i>	1	<i>Урок совершенствования ЗУН</i>	<i>Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём</i>	<i>Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за проверочную работу</i>	<i>Развивать орфографическую грамотность, умение применять полученные знания на практике</i>	Упр. 527	14.03	
128	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа,	Оценка за работу по перфокартам, за самостоятельную	Развивать орфографическую грамотность, умение применять	Материал учебника на стр.212 упр.543	16.03	

	единственном числе			самостоятельная работа, словарная работа	и проверочную работу	полученные знания на практике			
129	<i>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе</i>	1	Урок закрепления ЗУН	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, словарная работа	Оценка за самостоятельную и проверочную работу	Развивать орфографическую грамотность, умение применять полученные знания на практике	Стр 214 (теорию повторить), упр.541	17.03	
130	Р/р. Изложение.	1	Урок развития речи	Работа по материалу учебника, анализ текста (упр.545, 546), написание изложения	Оценка за изложение	Развивать речевую грамотность, умение передавать содержание текста с изменением лица	Повторить пройденный материал о числе имён существительных	19.03	
131	Множественное число имён существительных	1	Урок изучения нового материала	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий	Развивать умение применять полученные знания, логическое мышление, углубить знания по предмету, приобщать к выполнению заданий ЕГЭ	Материал учебника на Упр. 549(по группам)	20.03	
132	<i>Множественное число имён существительных</i>	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Работа по материалу учебника, выполнение упражнений</i>	<i>Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий</i>	<i>Развивать умение применять полученные знания, логическое мышление, углубить знания по предмету, приобщать к</i>	<i>Упр.554</i>	<i>21.03</i>	

						<i>выполнению заданий ЕГЭ</i>			
133	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	Урок изучения нового	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по тестовым заданиям	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий	Развивать умение применять полученные знания, логическое мышление, углубить знания по предмету, приобщать к выполнению заданий ЕГЭ	Материал учебника на с.221 учить Упр.560 Контрольные вопросы на с.223	2.04	
134	<i>Повторение по теме «Имя существительное»</i>	1	<i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	<i>Повторение материала по контрольным вопросам на с. 223, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности, тест</i>	<i>Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий Оценка за практическую работу</i>	<i>Развивать умение применять полученные знания на практике, орфографическую и речевую грамотность</i>	<i>Упр. 562, подготовиться к к/д</i>	3.04	
135	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контрольный урок	Диктант с грамматическим заданием	Оценка за диктант и выполнение грамматического задания	Развивать умение применять полученные знания на практике, орфографическую и пунктуационную грамотность	Повторить материал об имени прилагательном	4.04	
136	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</i>	1	<i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	<i>Работа над ошибками</i>	<i>Оценка за работу над ошибками</i>	<i>Развивать умение применять полученные знания на практике, орфографическую</i>	<i>Упр. 563</i>	6.04	

						<i>и пунктуационную грамотность</i>			
Имя прилагательное									
137	Имя прилагательное как часть речи	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант	Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы, словарного диктанта	Развивать творческие способности, умение применять полученные знания на практике, выполнять синтаксический разбор предложений	Материал учебника на с228 учить, Упр. 571	7.04	
138	<i>Имя прилагательное как часть речи</i>	1	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант</i>	<i>Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы, словарного диктанта</i>	<i>Развивать творческие способности, умение применять полученные знания на практике, выполнять синтаксический разбор предложений</i>	<i>Стр. 228 повторить, упр. 577</i>	9.04	
139	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, за работу по карточкам	Развивать творческие способности, умение применять полученные знания на практике, орфографическую	Материал учебника на с.230 учить, упр. 581	10.04	

						грамотность			
140	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Урок совершенствовани я ЗУН	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы	Развивать творческие способности, умение применять полученные знания на практике, орфографическую грамотность	Упр. 582	11.04	
141	Р/р Описание животного Изложение	1	Урок изучения нового материала по развитию речи	Работа по материалу учебника, анализ текста упражнения 587, написание изложения	Оценка за изложение	Развивать речевую грамотность, умение описывать животное, передавать содержание исходного текста	Дописать изложение, повторить ранее изученный материал по теме «Имя прилагательное»	13.04	
142	Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	1	Урок изучения нового материала	, выполнение упражнений, комплексный анализ текста, словарный диктант	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Развивать орфографическую грамотность, умение применять полученные знания на практике	Материал учебника на с. 586, Индивидуальная работа по карточкам	14.04	
143	Прилагательные полные и краткие Правописание кратких прилагательных	1	Урок систематизации ЗУН	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Развивать орфографическую грамотность, умение применять полученные знания на практике	Материал учебника на с.234 учить Упр.596	16.04	
144	Р/р Описание животного на основе его изображения	1	Урок совершенствовани я ЗУН по развитию речи	Работа по картине, по вопросам упражнения 599, работа над сочинением	Оценка за сочинение	Совершенствовать умение описывать животное на основе его	Написать сочинение, используя рабочий материал,	17.04	

						изображения, развивать воображение, творческие способности	составленный на уроке		
145	Морфологический разбор прилагательного	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Развивать умение применять полученные знания на практика	Контрольные вопросы на с.239 Упр.602	18.04	
146	<i>Повторение по теме «Имя прилагательное»</i>	1	<i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	<i>Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста</i>	<i>Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений</i>	<i>Развивать умение применять полученные знания на практика</i>	<i>Упр. 604</i>	20.04	
147	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Контрольный урок	Диктант	Оценка за диктант	Развивать умение применять полученные знания на практика	Тест 7	21.04	
148	<i>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками</i>	1	<i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	<i>Работа над ошибками</i>			<i>Индивидуальная работа по карточкам</i>	23.04	
Глагол									
149	Глагол как часть	1	Урок	Повторение	Оценка за ответы,	Развивать умение	Материал	24.04	

	речи.		систематизации ЗУН	теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений	за выполнение упражнений	применять полученные знания на практика	учебника на с.242 учить Упр.607		
150	Правописание НЕ с глаголами	1	Урок изучения нового материала	Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», изучение материала по теме	Оценка за ответы, за выполнение упражнений	Развивать умение применять полученные знания на практика	Стр. 242, упр. 615	25.04	
151	<i>Правописание НЕ с глаголами</i>	1	<i>Урок закрепление материала</i>	<i>Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа</i>	<i>Оценка за самостоятельную работу</i>	<i>Развивать орфографическую грамотность</i>	<i>Материал учебника на с.242 Упр. 621</i>	27.04	
152	Р/р Рассказ	1	Урок изучения нового материала по развитию речи	Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа	Оценка за творческую работу	Развивать воображение, творческие способности	Написать сочинение-рассказ «Это было...»	28.04	
153	Неопределённая форма глагола	1	Урок изучения нового материала	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа	Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант, за творческую работу		Материал учебника на с.247 1.Упр.627	30.04	
154	Неопределённая форма глагола	1	<i>Урок закрепление материала</i>	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант	Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант	Развивать умение применять полученные знания на практика	Упр. 631	1.05	
155	<i>Правописание</i>	1	<i>Урок</i>	<i>Работа по материалу</i>	<i>Оценка за</i>	<i>Развивать</i>	<i>Материал</i>	2.05	

	<i>-тся и -ться в глаголах</i>		<i>совершенствовани я ЗУН</i>	<i>учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа</i>	<i>ответы на уроке, за объяснительный диктант</i>	<i>орфографическую грамотность, умение применять полученные знания на практике</i>	<i>учебника на с.250 Упр. 639</i>		
156	Виды глагола	1	Урок изучения нового материала	Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за творческую и проверочную работу	Развивать орфографическую грамотность, творческие способности, умение применять полученные знания на практике	Материал учебника на с.254 Упр. 648	4.05	
157	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа,	Оценка за ответы на уроке	Развивать орфографическую грамотность, умение применять полученные знания на практике, приобщать к выполнению заданий по ЕГЭ	Материал учебника на с.257 Упр. 653	5.05	
158	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1	Урок совершенствовани я ЗУН	Работа по материалу учебника, анализ текстов	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы	Развивать орфографическую грамотность, умение применять полученные знания на практике, приобщать к выполнению заданий по ЕГЭ	С. 257 (теорию повторить), упр.656	7.05	

159	Р/р Невыдуманный рассказ	1	Урок совершенствования ЗУН по развитию речи	Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование	Оценка за сочинение	Развивать речевую грамотность, творческие способности	Написать сочинение на тему «Как я однажды...» (упр.652)	8.05	
160	Время глагола Прошедшее время	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу	Развивать умение применять полученные знания на практике	Материал учебника на с.261 учить Упр.663, выучить слова, помещенные в рамки	9.05	
161	Настоящее время	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	Оценка за выполнение упражнений	Развивать умение применять полученные знания на практике, речевую грамотность	Материал учебника на с.263 Составьте предложения с глаголами, помещенными в рамке (По группам)	11.05	
162	Будущее время	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	Оценка за выполнение упражнений	Развивать умение применять полученные знания на практике, речевую грамотность	Упр. 674	12.05	
163	<i>Спряжение глагола</i>	<i>1</i>	<i>Комбинированный урок</i>		<i>Оценка за выполнение упражнений</i>		<i>Материал учебника на с.266 Упр.678</i>	<i>14.05</i>	
164	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	Комбинированный урок	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, работа по	Оценка за компьютерное тестирование, за выполнение упражнений	Развивать умение применять полученные знания на практике,	Материал учебника на с.267 Упр. 680	15.05	

				перфокартам, компьютерное тестирование, словарная работа		совершенствовать орфографическую грамотность, приобщать к выполнению заданий ЕГЭ			
165	Морфологический разбор глагола	1	Урок систематизации ЗУН	Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа	Оценка за самостоятельную работу	Развивать умение применять полученные знания на практике	Параграф 120, упр.698	16.05	
166	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	Урок изучения нового материала	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений	Оценка за словарный диктант	Развивать умение применять полученные знания на практике, орфографическую грамотность	Материал учебника на с.275, упр.704	18.05	
167	<i>Повторение по теме «Глагол»</i>	1	<i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	<i>Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, самостоятельная работа тест</i>	<i>Оценка за перфокарты, за самостоятельную работу, за выполнение упражнений</i>	<i>Совершенствовать умение применять полученные знания на практике, орфографическую грамотность</i>	<i>Отв. На вопр. Стр. 280</i>	19.05	
168	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Контрольный урок	Диктант с грамматическим заданием	Оценка за диктант и выполнение грамматического задания	Развивать умение применять полученные знания на практике	Упр. 714	21.05	
169	<i>Анализ контрольных работ</i>	1	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	<i>Анализ ошибок, выполнение работы над</i>	<i>Оценка за выполнение</i>		<i>Упр.716</i>	22.05	

			<i>ЗУН</i>	<i>ошибками, тренировочные упражнения</i>	<i>упражнений</i>				
Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе									
170	<i>Разделы науки о языке</i>	1	<i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	<i>Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности</i>	<i>Оценка за выполнение упражнений</i>	<i>Развивать умение применять полученные знания на практике</i>	<i>Упр. 720</i>	23.05	
171	<i>Орфограммы в приставках и в корнях слова, в окончаниях слов</i>	1	<i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	<i>Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности</i>	<i>Оценка за выполнение упражнений</i>	<i>Развивать умение применять полученные знания на практике</i>	<i>Упр. 731</i>	25.05	
172	<i>Употребление букв Ъ и Ь</i>	1	<i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	<i>Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, тест</i>	<i>Оценка за выполнение упражнений</i>	<i>Развивать умение применять полученные знания на практике</i>	<i>Упр. 743, Индивидуальная работа по карточкам</i>	26.05	
173	<i>Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью</i>	1	<i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	<i>Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, синтаксический разбор предложений</i>	<i>Оценка за выполнение упражнений</i>	<i>Развивать умение применять полученные знания на практике</i>	<i>Упр. 752</i>	28.05	
174	<i>Итоговая контрольная работа(диктант)</i>	1	<i>Контрольный урок</i>	<i>Выполнение контрольной работы</i>	<i>Оценка за выполнение контрольной работы</i>	<i>Уметь применять все знания, умения, навыки, приобретенные за курс 5класса</i>	<i>Индивидуальная работа по карточкам</i>	29.05	
175	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе</i>	1	<i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выполнение упражнений</i>	<i>Оценка за выполнение заданий</i>			30.05	

Требования к уровню подготовки учащихся по данному предмету.

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Ученик должен: **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных) ¹	орфограмм ²	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами ³	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

¹До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

²Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

³В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закрепились (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. – 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо

работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения ¹	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы

¹ Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или

	<p>неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или</p> <p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,</p> <p>или</p> <p>3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок,</p> <p>или</p> <p>7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>

«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или</p> <p>6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или</p> <p>5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или</p> <p>8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Учебно – методическое обеспечение

1. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. «Русский язык. 5 класс» Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение», 2007 г.
2. О.В.Беляева, О.А.Даценко «Универсальные поурочные разработки по русскому языку», М.: «Вако», 2009г.
3. Е. В. Пересветова. Диктанты по русскому языку, «Экзамен», Москва, 2007 г
4. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 5 класс. Издательство «ГЦ Сфера», 2007г.
5. С. Ожегов «Толковый словарь»

Список литературы

1. Е.М.Сергеева. Тесты по русскому языку 5 класс. Издательство «Экзамен» М, 2010
2. Дидактический материал по разноуровневому обучению русскому языку в 5-9 классах. Казань «Школа», 2007
3. *Мультимедийные пособия.*
4. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
5. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
6. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Контроль уровня обученности

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №1

по теме : «Повторение изученного в начальных классах»

Вариант 1

Мы идем по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встает солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зеленую чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льется через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверек прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъем ведет в гору. Там конец нашего пути. (88 слов)

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Обозначить части речи в предложении *Над ближним лесом встает солнце. (1 вариант),
Мы входим в зеленую чащу. (2 вариант).*
3. Разберите слова по составу:
*Входим, пушистые, ветки. (1 вариант)
Сверкает, редкий, дорожке (2 вариант)*

Выпишите несколько слов с орфограммой в корне слова

**Тест 13. Итоговый тест по теме
«Синтаксис, пунктуация, культура речи»**

Вариант 1

A1. Какие из слов не является словосочетанием?

- 1) забил гвоздь
- 2) лампа горит
- 3) сахарный песок
- 4) связь слов

A2. Укажите грамматическую основу (основы) в предложении.

Вечером тучи внезапно сдвинулись и закрыли звёзды.

- 1) закрыли звёзды
- 2) тучи сдвинулись и закрыли звёзды
- 3) тучи сдвинулись и закрыли
- 4) тучи сдвинулись

A3. В каком предложении есть дополнение?

- 1) Утро застало нас в пути.
- 2) Глухой кашель послышался за стенкой.
- 3) Мы не успели засветло выйти на тропу.
- 4) Внезапно поднялся сильный ветер.

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Дорога тянулась вдоль леса, и по ней медленно двигался обоз.
- 2) У князя Святослава было три сына: Ярополк, Олег и Владимир.
- 3) Овчарки – послушные, умные животные.
- 4) Народная мудрость гласит: «Не спеши языком торопись делом».

A5. Какое предложение простое?

- 1) Приходит весна, и птицы возвращаются в родные края.
- 2) Весною я пошёл посмотреть свои яблони и увидел, что мыши объели их корни.
- 3) Трамвай показался из-за угла, медленно пересёк проспект и остановился.
- 4) Где начинается вспашка, там появляются зяблики.

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены правильно?

- 1) Спи моя радость, усни.
- 2) Не шуми, ты, рожь спелым колосом!
- 3) Тебя мой, куманёк, век слушать я готова.
- 4) Кто тебя выдумал, звёздная страна?

B1. Из данного предложения выпишите дополнение (дополнения).

Пожарные мгновенно раскатали рукава, поставили лестницы.

B2. Напишите часть речи, которой выражено сказуемое в предложении.

Ярослав Мудрый – автор сборника законов «Русская правда».

B3. Напишите, каким по цели высказывания является предложение.

Дедушка, голубчик, сделай мне свисток!

C1. Напишите небольшое письмо другу о том, как вы ходили в театр (на выставку, в цирк).

Контрольный диктант (№2)
по теме : «Синтаксис и пунктуация»

Вариант 1

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце. (100 слов)

(По В. Астафьеву)

1. Грамматическое задание:

Графически объяснить написание безударных гласных в корнях глаголов

1 вар. – в 1-ом абзаце

2-ой вар. – во 2-ом абзаце

Графически объяснить пунктуацию в предложениях

1 вар. - «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель.

2-ой вар. –

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает.

Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Контрольный диктант (№4)
по теме: «Морфемика. Орфография. Культура речи.»

Охраняйте леса!

У нас часто леса гибнут от безжалостного обращения с ними. Люди бессознательно бросают спичку, и от ее огня погибают большие участки леса. Много леса вырубают. Срубить дерево легко, а чтобы вырастить его, надо десятки лет.

За посадками молодых деревьев следит лесовод. Он устанавливает места, которые пострадали от пожара, намечает, где надо расчистить лес от бурелома, отводит участки для работы лесорубов, участвует в борьбе с вредителями леса. Гусеницы иногда съедают подрастающие побеги, объедают листья. Зайцы, мыши обгрызают корни молодых деревьев. Но есть у леса и друзья — птицы. Они прекрасные помощники лесоводов.

Берегите, ребята, лес! Это наше богатство. (98 слов)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е:

1. По мере написания диктанта объяснить безударную гласную в корнях глаголов первого абзаца.
2. Разобрать по составу слова:
1 вариант *лесовод, бросают, десятки*
2 вариант *лесорубы, отводит, посадками*

Тест 16. Лексика. Культура речи

Вариант 1

A1. Какое слово является однозначным?

- 1) кисть
- 2) фауна
- 3) игла
- 4) трубить

A2. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

- 1) золотое кольцо
- 2) темная ночь
- 3) серебряные волосы
- 4) идёт по дороге

A3. В каком предложении есть антонимы?

- 1) Рана заживает, а рубец остаётся.
- 2) Пришлось долгу, терпеливо ждать.
- 3) Метель метёт, и вьюга плывёт.
- 4) Ученые в счастье украшают, а в несчастье утешают.

A4. В каком предложении есть синонимы?

- 1) Жара стояла неделю, и зной измучил путешников.
- 2) Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.
- 3) В каждой бочке мёда есть ложка дёгтя.
- 4) Яблоки не кислые, а сладкие.

B1. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.

Говядину можно тушить с овощами.

C1. Опишите вашу любимую игрушку, используя синонимы.

Тест 16. Лексика. Культура речи

Вариант 2

A1. Какое слово является однозначным?

- 1) блондин
- 2) челнок
- 3) число
- 4) серебряный

A2. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

- 1) читает письмо
- 2) ветер вост
- 3) старинная крепость
- 4) хлебный магазин

A3. В каком предложении есть антонимы?

- 1) Хлеб мягкий, свежий.
- 2) Ищи не дом, а соседей.
- 3) Дерево держится корнями, а человек — друзьями.
- 4) Корень учения горек, а плод его сладок.

A4. В каком предложении есть синонимы?

- 1) Лиса хвостит хитростью, а заяц — пряткостью.
- 2) Сова спит ввёх, а охотится ночью.
- 3) В поэтической речи глаза часто называют очами.
- 4) Эскалаторы движутся вверх и вниз.

B1. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.

Рысь — осторожное и ловкое животное.

C1. Опишите дом, в котором вы живёте, используя синонимы.

Контрольный диктант (№6)
по теме: «Имя прилагательное».
В-1

Ёжик

Однажды поздней осенью я до темноты бродил по лесу. Надвигалась долгая осенняя ночь. Под гигантской сосной соорудил я шалаш, чтобы ночью не дрожать от холода.

На рассвете около меня зашелестели листья. Хрустнула сухая ветка, и раздался легкий треск.

Я выглянул из шалаша. Мимо меня пробежал кругленький шарик с колючими иголками на спине. Еж! Он проскользнул под низкий кустик и долго возился там. Потом он вылез из-под куста и скрылся в лесной чаще.

Вскоре ежик вернулся. Я увидел на его колючках маленькое яблочко. Он направился к своему тайнику и исчез в нем.

Все утро таскал еж в норку грибы, лесные яблоки. (97 слов)

Грамматическое задание:

1. Произвести синтаксический разбор предложения
Хрустнула сухая ветка, и раздался легкий треск. – 1 в
На рассвете около меня зашелестели листья. – 2 в
2. Произвести морфологический разбор прилагательного:
Маленькое (яблочко) – 1 в
Осенняя (ночь) – 2 в
3. Обозначить род и падеж имён прилагательных в 1 абзаце текста.

Контрольный диктант (№5)
по теме: «Имя существительное.»

Вариант 1

Переполох в лесу

На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве. Вдруг с молоденькой сосны прямо на лисёнка упала шишка.

Малыш испугался и кинулся с поляны. От страха он не заметил отко- кубарем покатился к реке.

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисёнок свалился прямо поросят. Завизжали, захрюкали поросята и разбежались. Один бросился в кусты малины, а там медведь лакомится ягодами.

Он заревел и ринулся через лес к реке. Мчится медведь, только подош сверкают. Остановился на поляне, где раньше лисята играли. Поднял голоз замер.

На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.

Не знал медведь, что эта белочка шишку уронила и переполох в лесу устроила.

Грамматическое задание:

1. Выпишите **5** слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

Синтаксический разбор предложения «На сосновой ветке белочка сидит шишки срывает.» - 1 в, «На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве.» - 2 в .

2. Морфологический разбор слова «в траве» - 1 в, «на полянке» - 2 в.

Разобрать слова по составу «лисёнок», «сосновой», «бросился» - 1 в. «полянке», «колочий», «поднял» - 2 в

Контрольный диктант (№7) по теме: «Глагол»

В-1

Еще хмурится небо, но в просветах облаков пробивается сверкающим мечом луч солнца. Весна набирает скорость. Проясняются дали. Зимним цветом белеют еще поля, а уже зеленеют островками сосновые боры.

В лесу встречаются зима и весна. В потемках ельника серебрятся осины. От их корявых веток на мартовском снегу появляются извилистые синие тени. Вокруг деревьев и пней обтаяли круглые лунки. На зеленом фоне хвои сережки ольхи. В ее ветвях суетятся говорливые чечетки. Раздаются свирельные вздохи снегирей.

Граница снегов отступает к северу, а за ней по пятам возвращаются к себе на родину птицы. Скоро журчащая песня жаворонка и гомон грачей объявят о приходе весны.

Прощай, зима! Здравствуй, весна! (105 слов)

(По Д. Зуеву)

Грамматическое задание:

1. Произвести синтаксический разбор предложения
В потемках ельника серебрятся осины – 1 в
В лесу встречаются зима и весна. – 2 в
2. Произвести морфологический разбор глагола:
отступает – 1 в
краснеют – 2 в
3. Произвести разбор глаголов по составу:
обтаяли, хмурится – 1 в
набирает, серебрятся – 2 в

Контрольный диктант (№8) (без грамматического задания)
по теме: «Повторение пройденного в 5 классе»

В-2

Русский лес

Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надыхнешься. Под деревьями расстилаются белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея молодые березки.

Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нем бурная жизнь. Тает снег. Все больше слышатся в лесу голоса птиц. На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники. На кочках видишь крепкие листочки брусники.

Многое услышишь в весеннем лесу. На вершине высокой ели распевает дрозд. Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. Над желтыми пуховками ивы жужжат пчелы. (10! слово)

